

Vysoká škola ekonomická v Praze  
Fakulta podnikohospodářská  
nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha 3-Žižkov  
telefon 224 095 321

**Projekt prodloužení akreditace  
studijních programů  
Fakulty podnikohospodářské  
VŠE v Praze**

Studijní program: Ekonomika a management  
Studijní obor: Podniková ekonomika a management  
Bakalářské a navazující magisterské studium  
Forma studia: prezenční a distanční

Skupina: 62 Ekonomie  
Klasifikace kmenových oborů vzdělávání (KKOV): 6208  
Kód JKOV: 6260800

Předkládá: prof. Ing. Jiří Kleibl, CSc., děkan fakulty



# Podklady k prodloužení akreditace studijních programů Fakulty podnikohospodářské VŠE v Praze

Zpracoval: doc. Ing. Tomáš Kubálek, CSc., proděkan pro pedagogiku a informatizaci  
Aktualizace: 1. 4. 2005

## Obsah

<b>Obsah</b> .....	<b>3</b>
<b>Úvod</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Podmínky pedagogického procesu na fakultě</b> .....	<b>4</b>
1.1 Dislokace fakulty .....	4
1.2 Informatická podpora .....	4
1.2.1 Vzdělávání učitelů a ECDL .....	4
1.2.2 Server fakulty .....	5
1.2.3 Intranet fakulty .....	5
1.2.4 Studijní informační systém .....	5
1.3 Věda na fakultě .....	6
1.3.1 Výzkumné záměry .....	6
1.3.2 Habilitace a profesorská jmenovací řízení .....	6
1.3.3 Studentské soutěže na fakultě .....	6
1.3.4 Kulaté stoly .....	7
1.3.5 Publikační činnost učitelů .....	7
1.4 Zahraniční styky fakulty .....	7
1.5 Rozvojové projekty .....	8
1.6 Prezentace fakulty .....	9
1.7 Příjímání řízení .....	10
1.8 Zpětná vazba od studentů a uplatnění absolventů .....	11
<b>2. ECTS</b> .....	<b>12</b>
2.1 Stručná charakteristika ECTS .....	12
2.2 Důvody zavedení ECTS .....	12
2.3 Projekt ECTS .....	12
2.4 Změny v souvislosti ECTS .....	14
2.4.1 Základní změny Studijního a zkušebního řádu .....	14
2.4.2 Studijní plán .....	16
2.5 Přejít na stávajících studentů na ECTS .....	17
<b>3. Distanční studium</b> .....	<b>18</b>
3.1 Příprava projektu distančního studia z r. 2002 .....	18
3.2 Realizace projektu z r. 2002 .....	19
3.3 Software – LMS .....	20
3.4 Analýza úspěšnosti studentů distanční formy .....	21
3.5 Zpětná vazba studentů .....	23
3.5.1 Semestrální ankety .....	23
3.5.2 Anketa absolventů .....	23

## Úvod

Fakulta podnikohospodářská se v souvislosti s přechodem na systém evropských kreditů (ECTS) uchází o prodloužení akreditace bakalářského (v prezenční formě) a navazujícího magisterského (v prezenční a distanční formě) programu. Fakulta dle metodiky zveřejněné na webu MŠMT připravila požadované formuláře ve formátu MS Excel. Kromě toho svou žádost provází tímto dokumentem zaměřeným na hlavní změny na fakultě a na obhajobu akreditace uvedených programů.

Základním dvěma specifickým projektům realizovaným na fakultě – ECTS a distančnímu studiu jsou věnovány v dokumentu samostatné kapitoly.

Formuláře v MS Excelu a text včetně příloh (seznam předmětů a stávající Průvodce prezenčním studiem a Průvodce distančním studiem je zveřejněn na webu na adrese <http://fph.vse.cz/studium/akreditace> a to nejméně do 30. 6. 2005).

## 1. Podmínky pedagogického procesu na fakultě

### 1.1 Dislokace fakulty

Významnou změnou v životě fakulty se stane její přestěhování do rajske budovy v rámci areálu VŠE na Žižkově na podzim 2005. Výrazně se zlepší prostorové podmínky fakulty, jak ukazuje tab. 1.

TAB. 1: PROSTOROVÉ PODMÍNKY FAKULTY - SOUČASNÝ STAV (NB) A STAV V RAJSKÉ BUDOVĚ (RB)

ukazatel	NB	RB	RB/NB
počet kanceláří – pracoven učitelů a administrativy	61	91	
počet zasedacích, zkušebních a počítačových místností	3	6	
počet doktorandských studoven	0	1	
počet kuchyněk	0	10	
počet kopírovacích místností	0	9	
počet archívů	0	2	
plocha kanceláří (m <sup>2</sup> )	1094	1452	
plocha zasedacích místností (m <sup>2</sup> )	103	323	
plocha doktorandských studoven (m <sup>2</sup> )	0	116	
celkem plocha kanceláří + zasedacích místností + doktorandské studovny	1197	1891	158 %
plocha kuchyněk (m <sup>2</sup> )	0	49	
plocha kopírovacích místností (m <sup>2</sup> )	0	27	
plocha archívů (m <sup>2</sup> )	0	18	

Fakulta bude tak moci realizovat své záměry:

- zlepšení podmínek pro prezentace studentů (zejména obhajoby bakalářských a diplomových prací) díky dvěma zkušebním místnostem vybaveným dataprojektory,
- zvýšení úrovně státních zkoušek (zkušební místnosti),
- zajištění místností pro distanční tutoriály (využití 3 zasedacích místností a 1 počítačové školící místnosti o kapacitě 25 studentů a více),
- vytvoření podmínek pro kopírování studijních materiálů (kopírovací místnosti),
- místnost pro fakultní knihovnu (jeden z archívů),
- vyšší standard pracoven učitelů (asistenti a odborní asistenti po 2 v pracovně, docenti a profesori většinou po 1 v pracovně), vhodné vybavení nábytkem pro konzultace.

### 1.2 Informatická podpora

#### 1.2.1 Vzdělávání učitelů a ECDL

Na fakultě probíhá průběžné zvyšování informatických znalostí a dovedností učitelů. Nadstandardní informatické znalosti a dovednosti učitelů jsou nutné pro realizaci distanční formy studia, pomáhají však i při racionalizaci chodu fakulty a zvyšování kvality prezenční formy studia.

Na podzim 2002 více než polovina učitelů a zaměstnanců absolvovala semestrální školení v rozsahu 4 vyučovací hodiny v délce 12 týdnů ve 4 paralelkách. Obsah byl zaměřen na aplikaci softwaru používaného na fakultě (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access, Lotus Notes, MS Internet Explorer). Fakulta úspěšně akreditovala testovací středisko ECDL, která má oprávnění organizovat testování informatických znalostí v rozsahu mezinárodních certifikátů Start a Komplet ECDL (European Computer Driving Licence). V testovacím středisku katedry kybernetiky FEL ČVUT složilo testy za ztížených podmínek a srovnávací testy 5 učitelů fakulty, kteří tak získali oprávnění testerů – mohou testovat další zájemce o získání certifikátu ECDL v testovacím středisku.

V letech 2003 – 2005 postupně získali učitelé a zaměstnanci osvědčení ECDL různých úrovní:

- 5 učitelů na úrovni testera (Ing. Dušková, doc. Kubálek, Ing. Kubálková, Ing. Švecová, Ing. Topolová),
- 41 učitelů a zaměstnanců na úrovni Komplet (testy ze všech 7 modulů: základní pojmy, práce se soubory, textový procesor, tabulkový systém, prezentační program, databázový systém, Internet a elektronická pošta),
- 20 učitelů a zaměstnanců na úrovni Start (testy alespoň ze 4 modulů).

Fakulta pořádala půldenní školení na různá aktuální témata, např.:

- příprava distančních pomůcek,
- práce s fakultním intranetem a síťovými tiskárnami.

## 1.2.2 Server fakulty

V roce 2002 fakulta zakoupila server, na němž provozuje fakultní web (<http://fph.vse.cz>) a další weby (portál distančního studia, katedrální weby, intranet fakulty).

Fakultní web je postupně zdokonalován a průběžně aktualizován. O jeho významu svědčí např. statistika přístupů na web za měsíce leden – březen 2005 (viz tab. 2).

TAB. 2: STATISTIKA PŘÍSTUPŮ NA FAKULTNÍ WEB

ukazatel	leden 2005	únor 2005	březen 2005
různých návštěvníků	15 698	15 429	13 601
návštěvníci, kteří web navštívili jednou	10 566	10 250	9 249
návštěvníci, kteří web navštívili vícekrát	5 132	5 179	4 352
návštěvníci, kteří web navštívili 10 či vícekrát	612	765	481
průměrná délka návštěvy webu	8 minut 22 s	9 minut 25 s	10 minut 45 s
průměrný počet stránek prohlédnutým 1 návštěvníkem	11	9	9
nejčastější den návštěv webu	pondělí	pondělí	středa
nejčastější hodina návštěv webu	11.00 – 12.00	14.00-15:00	11.00 – 12.00
nejčastěji navštěvované stránky – počet prohlédnutí (v řazení dle četnosti v lednu 2005):			
– termíny zkoušek a další texty pro studenty	16 317	7 254	7 582
– přehled zaměstnanců	5 057	3 241	3 133
– přehled předmětů	2 945	1 770	1 536
– informace o přijímacích zkouškách na bak. studium	1 555	2 387	480
– informace o dni otevřených dveří	1 440	251	155
– informace o přijímacích zkouškách na nav. mag. st.	1 401	1 346	1 338
– formuláře žádostí	1 077	722	771
– ECTS (zpřístupněna až v polovině ledna 2005)	1 033	2 742	1 226
...	...	...	...
– skripta MS Office	874	1 687	1 334
...	...	...	...
– kde nás najdete	556	328	152
...	...	...	...
– pozvánka promoce	-	1 215	556
– pozvánka na pedagogické kolegium	-	1 488	701
– jak vyplnit přihlášku	327	1 489	-

Z tabulky je patrné, že návštěvnost některých stránek významně kolísá dle období v roce (např. informace o dni otevřených dveří před konáním 15. 1. 2005, jak vyplnit přihlášku výrazně narůstá před termínem odevzdání přihlášek).

## 1.2.3 Intranet fakulty

Fakulta věnuje velkou pozornost šíření informací o sobě nejen na veřejnosti, ale také uvnitř fakulty. Je již např. samozřejmostí, že podklady k jednáním jsou v předstihu několika dní k dispozici na Internetu nebo na heslem chráněném intranetu. Jednání potom dosahují vyšší efektivity a racionality. Na jednáních je vždy promítána prezentace s osnovou a základními informacemi z jednání, kterou mohou všichni učitelé fakulty sledovat na intranetu. Na webu fakulty jsou potom do dvou dnů zveřejněny zápisy z jednání.

Intranet byl připravován v prostředí webového prohlížeče vlastní soustavou webových stránek. Od podzimu 2004 fakulta přechází na řešení s využitím Lotus Notes. V databázích Lotus Notes jsou k dispozici nejen dokumenty s různou úrovní dostupnosti (pro celou fakultu, pro vedení fakulty, pro jednotlivé katedry), ale také databáze kalendářů (zasedacích místností, osob, zapůjčovaných prostředků, např. notebooků). Lotus Notes usnadňují aktualizaci dat jednotlivými učiteli a zaměstnanci fakulty, umožňují alternativní přístup prostřednictvím webového prohlížeče, čímž jsou informace dostupné učitelům i na počítačích bez klienta Lotus Notes (doma, na tuzemských i zahraničních služebních cestách).

## 1.2.4 Studijní informační systém

Fakulta využívá celoškolské studijní informační systémy, mezi něž patří:

- studijní agenda vyplňovaná sekretářkami kateder a studijními referentkami,
- systém počítačové evidence studia (PES), v němž lze mj. dohledat akreditační materiály všech předmětů,
- systém Výsledky na zaslání výsledků testů a předmětů studentům na mobilní telefon či e-mail.

Od roku 2003 je připravována inovace studijního informačního systému. Externí firma dodá po jednotlivých modulech od června 2005 do února 2006 Integrovaný studijní informační systém nové generace (ISISNG), který sloučí všechny používané systémy a poskytne také podporu pro ECTS. Nový systém bude umožňovat uživatelům přístup prostřednictvím webového rozhraní.

### 1.3 Věda na fakultě

Kvalita výuky na fakultě se odvíjí také od vědecké aktivity učitelů, proto je v tomto materiálu podána stručná informace o vědeckovýzkumných aktivitách fakulty v uplynulých letech.

#### 1.3.1 Výzkumné záměry

V roce 2004 bylo poslední etapou ukončeno řešení výzkumného záměru Fakulty podnikohospodářské VŠE v Praze evidovaného pod č. MSM 311300001, nazvaného *Teoretické, metodologické a empirické aspekty podnikání v mezinárodním prostředí*.

Hlavním řešitelem výzkumného záměru byl po celých šest let jeho řešení prof. Ing. Ivan Nový, CSc. a řešiteli jeho jednotlivých tématických okruhů byli:

- prof. Ing. Jaromír Veber, CSc.: Vliv globalizace na soudobé podmínky podnikání, ekonomiky a managementu.
- prof. Ing. Eva Kislíngrová, CSc.: Chování podniku v podmínkách přípravy ČR na vstup do EU.
- doc. Ing. Zuzana Dvořáková, CSc.: Implementace získaných poznatků do oblasti kvalifikačních aktivit managementu.

Na řešení výzkumného záměru fakulty se v letech 1999 – 2004 spolupodílelo více než pět desítek učitelů a doktorandů fakulty. Hlavním a současně závěrečným publikačním výstupem ze šestiletého řešení výzkumného záměru fakulty je téměř pětisetstránková knižní publikace – *Kislíngrová, E., Nový I. a kol.: Chování podniku v globalizujícím se prostředí. Praha, C.H.Beck 2005. ISBN 80-7179-847-9*.

Pro období od roku 2005 byl v konkurenci návrhů výzkumných záměrů všech vysokých škol (např. VŠE v Praze ze 13 návrhů získala 2) přijat jeden návrh z Fakulty podnikohospodářské, a to výzkumný záměr nazvaný *Nová teorie ekonomiky a managementu organizací a jejich adaptační procesy*.

Kromě výzkumných záměrů fakulta řeší četné granty Grantové agentury ČR, Akademie věd a Fondu rozvoje vysokých škol. V období 2005 – 2008 dále fakulta je spoluřešitelem projektu výzkumu a vývoje *Vliv změn světa práce na kvalitu života*, řešeného v rámci vládou schváleného tématického projektu TP-5 *Moderní společnost a její proměny* Národního programu výzkumu.

#### 1.3.2 Habilitace a profesorská jmenovací řízení

Učitelé fakulty soustavně pracují na zvyšování své kvalifikace, dokládají to úspěšné habilitace a profesorská jmenovací řízení z posledních let:

- 2001
  - Dr. Helmut **Lang**, Dipl.-Hdl., Dipl.-Kfm. (únor 2001) – habilitace, hostující profesor katedry podnikové ekonomiky
  - doc. Ing. Eva **Kislíngrová**, CSc. (září 2001) – profesorské jmenovací řízení, katedra podnikové ekonomiky
  - doc. Ing. Jaromír **Veber**, CSc. (prosinec 2001) – profesorské jmenovací řízení, katedra managementu
- 2002
  - Ing. Václav **Malý**, CSc. (duben 2002) – habilitační řízení, katedra marketingu
  - doc. Ing. Jindřich **Soukup**, CSc. – profesorské jmenovací řízení, katedra mikroekonomie, proběhlo na Fakultě národohospodářské VŠE v Praze
- 2003
  - doc. Ing. Jiří **Dvořáček**, CSc. (červen 2003) – profesorské jmenovací řízení, katedra podnikové ekonomiky
- 2004
  - Ing. Dagmar **Jakubíková**, Ph.D. (duben 2004) – habilitace, katedra marketingu
  - Ing. Ludmila **Mládková**, Ph.D. (září 2004) – habilitace, katedra managementu

Za 4 roky se tak habilitovali 4 učitelé, proběhlo profesorské jmenovací řízení 4 učitelů, tj. průměrně projde habilitací či profesorským jmenovacím řízením asi 2 % učitelů fakulty ročně.

Fakulta má nyní 16 profesorů (15 přepočtených), 26 docentů (25,4 přepočtených), 51 odborných asistentů (z toho 24 s vědeckou hodností) a 15 asistentů, tj. 108 učitelů.

#### 1.3.3 Studentské soutěže na fakultě

Fakulta pořádá pravidelně soutěž ESOP – soutěž o excelentní studentské odborné práce v následujících kolech:

- jarní kolo:

- v kategorii diplomové práce vybírá hodnotící komise 2 práce ohodnocené cenou prorektora pro vědu a výzkum a 3 práce ohodnocené děkanem fakulty,
- v kategorii seminární práce se koná fakultní kolo spojené s prezentacemi prací a komise vybírá 5 prací ohodnocených prorektorem a 3 práce ohodnocené děkanem fakulty,
- letní kolo:
  - v kategorii diplomové práce vybírá hodnotící komise 3 práce ohodnocené cenou prorektora a 3 práce ohodnocené děkanem fakulty,
- podzimní kolo:
  - v kategorii diplomové práce vybírá hodnotící komise 2 práce ohodnocené cenou prorektora a 3 práce ohodnocené děkanem fakulty.

### 1.3.4 Kulaté stoly

Fakulta pořádá setkání nazvaná „kulaté stoly“ na aktuální vědecká témata. Kulatých stolů se mohou zúčastnit také studenti. V posledních letech se konaly kulaté stoly na témata:

- Nová ekonomika – fikce nebo realita (2001),
- Znalostní pracovník ve znalostním podniku (2001),
- Megatrend v managementu naší doby (2002),
- Znalostní podnik ve znalostní společnosti (2002),
- Hodnota vztahu se zákazníkem (2004).

Studenti se mohou zúčastnit také diskusních fór doktorandů, které se konají dvakrát ročně či odborných konferencí pořádaných fakultou.

### 1.3.5 Publikační činnost učitelů

Fakulta podporuje publikační aktivitu učitelů fakulty. V řadě předmětů fakulty je jako základní nebo doporučená literatura uvedena literatura autorů z fakulty vydaná v renomovaných ekonomických nakladatelstvích (seznam viz [http://fph.vse.cz/veda/publikace/publikace\\_fph.asp](http://fph.vse.cz/veda/publikace/publikace_fph.asp), jedná se o C. H. Beck, Management Press, Grada Publishing, Ekopress, Linde, ASPI a další) nebo v nakladatelství VŠE Oeconomica.

Publikační činnost je evidována v databázi publikační činnosti pracovníků VŠE (PCVŠE, webová adresa: <http://eso.vse.cz/~sklenak/pcvse>). Počty záznamů v posledních letech uvádí tab. 3.

**TAB. 3: POČET ZÁZNAMŮ PUBLIKAČNÍ ČINNOSTI KATEDER FPH**

katedra	2001	2002	2003	2004
katedra logistiky	34	32	25	22
katedra managementu	111	113	85	73
katedra marketingu	35	22	21	15
katedra mikroekonomie	25	56	40	33
katedra personalistiky	65	37	62	35
katedra podnikové ekonomiky	80	81	60	96
katedra psychologie a sociologie řízení	32	56	30	33
katedra řízení výroby (zrušena 2003)	5	5		
<b>celkem</b>	<b>387</b>	<b>402</b>	<b>323</b>	<b>307</b>

Z celkového počtu záznamů je v databázi RIV (Registr informací o výsledcích státem podporované vědy a výzkumu) zařazeno více než 50 % publikací. Relativně nižší procento úspěšnosti v RIVu je způsobeno publikacemi osvětového a popularizujícího charakteru otištěnými v denním tisku, kterými učitelé fakulty přibližují problematiku podnikání v ČR široké odborné i laické veřejnosti.

Fakulta je aktivní také ve vydávání skript a knih ve školním nakladatelství Oeconomica, kde např. v roce 2004 vyšlo 11 skript fakulty a 1 kniha.

## 1.4 Zahraniční styky fakulty

Kvalitu výuky na fakultě pozitivně ovlivňují rovněž zahraniční styky fakulty. Fakulta je v nich příjemcem i poskytovatelem pedagogických zkušeností.

Učitelé FPH se podílejí na výuce a na rozvoji mezinárodních programů, které nabízí VŠE v Praze zahraničním i českým studentům v cizích jazycích. Jde o program *CEMS Master's Degree in International Management* (CEMS MIM), *International Business in a Global Context with an Emphasis on Central Europe* a *Program studií střední a východní Evropy* (CESP).

Akademickou ředitelkou programu CEMS MIM za VŠE v Praze je doc. Ing. Helena Sedláčková, CSc. z katedry podnikové ekonomiky. Koordinátorkou spolupráce s podnikovými partnery je Ing. Helena Hružová, CSc. z katedry managementu. Doc. Sedláčková rovněž působí jako poradce většiny business projektů, které jsou nezbytnou součástí programu CEMS MIM.

Učitelé fakulty též nabízejí studentům studijních programů vyučovaných v českém jazyce možnost účastnit se výuky vybraných předmětů přednášených ve světových jazycích.

Od akademického roku 2004/05 si mohou studenti stávajícího studijního programu zvolit, zda budou vedlejší specializaci *Managerial Finance* katedry podnikové ekonomiky studovat v české nebo v anglické verzi.

Na FPH v roce 2004 vyučovalo několik zahraničních pedagogů a odborníků. Na katedře personalistiky přednáší M. Calef (Francie), na katedře podnikové ekonomiky doc. H. Lang (SRN), na katedře psychologie a sociologie řízení hostují ve výuce tři pedagogové ze SRN – prof. Thomas, dr. S. Lippert, dr. Stephan – a prof. Joan Winn z Business University v Denveru (USA). Na katedře managementu přednáší prof. Jarmo Lehtinen (Finsko), JUDr. Tomas van Zavrel (Holandsko) a Roland Schatz (SRN).

## 1.5 Rozvojové projekty

Výraznou podporu byly pro fakultu v minulých letech transformační a rozvojové programy MŠMT. Fakulta tak získala zdroje financování zejména pro:

- přípravu a rozvoj distanční formy navazujícího magisterského studijního programu,
- vznik nových vedlejších specializací,
- informační podporu života fakulty (web fakulty, portál distančního studia),
- vzdělávání a zvyšování kvalifikace učitelů a zaměstnanců,
- vzdělávání pracovníků státní správy.

Témata a finanční rozsah rozvojových projektů jsou patrné z tab. 4.

**TAB. 4: ROZVOJOVÉ PROJEKTY FPH**

rok	projekt	garant	hodnota
2001	Program zvyšování odborné i pedagogické úrovně akademických pracovníků	prof. Kleibl	350 000 Kč
	Ekonomika a management pro státní správu a neziskové organizace	prof. Veber	460 000 Kč
	Řízení lidských zdrojů pro personalisty a vedoucí pracovníky státní správy	doc. Dvořáková	267 000 Kč
	Vstupní vzdělávání pracovníků veřejné správy	PhDr. Kašparová	473 000 Kč
	Podniková ekonomika a management – bakalářské studium	prof. Kleibl	414 000 Kč
	Personalistika	prof. Nový	146 000 Kč
	Ekonomika a management organizací	prof. Synek	125 000 Kč
	Podniková ekonomika a management – navazující magisterské studium	prof. Kleibl	921 000 Kč
2002	Studijní program „Podniková ekonomika a management“ pro distanční formu navazujícího magisterského studia	doc. Kubálek	3 216 000 Kč
	Vedlejší specializace „Management kvality, environmentu a bezpečnosti“ pro distanční formu studia	prof. Veber	540 000 Kč
	Vedlejší specializace „Řízení a vedení lidí“ pro distanční formu studia	doc. Dvořáková	552 000 Kč
	Vedlejší specializace „Krizový management“	doc. Srpová	272 000 Kč
	Vedlejší specializace „Finanční manager“	prof. Kislingerová	188 000 Kč
	Příprava kurzů nabízených na VŠE distanční formou	doc. Soukup	686 000 Kč
	Krizový management pro státní správu a neziskové organizace	doc. Srpová	227 000 Kč
	Metodologické vzdělávání a podpora práce učitelů v oblasti informačních a komunikačních technologií	doc. Kubálek	300 000 Kč
	Metodologické vzdělávání v oblasti přípravy předmětů pro distanční formu vzdělávání	doc. Dědina	350 000 Kč
2003	Rozšíření studijního programu „Podniková ekonomika a management“ pro distanční formu magisterského navazujícího studia	doc. Kubálek	1 000 000 Kč
	Distanční forma vybraných předmětů bakalářského studijního programu „Podniková ekonomika a	Ing. Švecová	316 000 Kč



rok	projekt	garant	hodnota
	management“		
	Průběžné vzdělávání pracovníků veřejné správy v oblasti krizového řízení a hospodářských opatření pro krizové stavy	prof. Veber	255 000 Kč
	Příprava předmětů nabízených na VŠE v Praze v distančním vzdělávání interaktivní formou	prof. Soukup	136 000 Kč
	Program zvyšování odborné i pedagogické kvalifikace akademických pracovníků	prof. Kleibl	100 000 Kč
2004	Inovace a informační podpora studijních programů Fakulty podnikohospodářské	prof. Kleibl	695 000 Kč
	Inovace a rozšíření studijního programu „Podniková ekonomika a management“ pro distanční formu magisterského navazujícího studia	doc. Kubálek	500 000 Kč
	Vedlejší specializace „Krizový management“ pro prezenční i distanční formu studia	prof. Veber	200 000 Kč
	Vedlejší specializace „Externí prostředí firmy“ pro studenty VŠE pro prezenční i distanční formu studia	prof. Soukup	255 000 Kč
	Rozvoj podnikatelského potenciálu studentů	prof. Nový	320 000 Kč
	Program zvyšování odborné i pedagogické kvalifikace akademických pracovníků	Ing. Soukupová	150 000 Kč
2005	Vzdělávání akademických a administrativních pracovníků FPH v oblasti informačních technologií	doc. Kubálek	324 000 Kč
	Program zvyšování odborné i pedagogické kvalifikace akademických pracovníků	doc. Dvořáková PhDr. Adámek Ing. Hnilica	450 000 Kč

V roce 2005 se fakulta zapojuje především do rozvojového projektu VŠE Transformace studijních programů fakult Vysoké školy ekonomické v Praze do systému ECTS o hodnotě 3 994 000 Kč.

## 1.6 Prezentace fakulty

Fakulta využívá k prezentaci na veřejnosti následujících informačních kanálů:

- webové stránky fakulty (<http://fph.vse.cz>, viz kap. 1.2.2)  
Tento prostředek se vzhledem k rostoucí dostupnosti Internetu stává neúčinnějším. Proto je mu na fakultě věnována zvýšená pozornost.
- informační CD fakulty (včetně zkrácené verze v angličtině)  
Informační CD fakulty kopíruje obsah webových stránek a je určen pro zájemce s pomalejším připojením na Internet. Na dni otevřených dveří bývá prodáno více než 100 kusů (2002: 149 kusů, 2003: 104 kusů, 2004: 171 kusů, 2005: 122 kusů), asi 100 kusů bývá prodáno také při úvodním jednodenním informačním soustředění studentů přijatých do 1. ročníku bakalářského studijního programu. Lze očekávat, že zájem o CD bude klesat v souvislosti s dostupností rychlého připojení na Internet. Rychlé připojení je nutné zejména pro stahování video průvodců (Budovy na Žižkově, Budovy na Jižním Městě, Život na fakultě).
- den otevřených dveří  
Den otevřených dveří fakulty se od roku 2002 koná každý rok v sobotu v polovině ledna. Zájem uchazečů a jejich rodinných příslušníků roste, jak je patrné z tab. 5.

**TAB. 5: DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ FAKULTY**

	2002	2003	2004	2005
počet opakování v jednom dni	2	2	3	3
účastníků	488	670	785	817
cena prodané literatury a CD	30726		57338	50491

Zvukový záznam dne otevřených dveří je k dispozici na webu fakulty včetně prezentací v MS PowerPointu a fotografií. Zvukový záznam např. v druhé polovině ledna 2005 poslouchalo 35 různých návštěvníků webu, v únoru 2005 potom 42 různých návštěvníků webu.

- účast na veletrhu vzdělávání Gaudeamus v Brně koncem října každého roku
- informace o fakultě v rámci publikace databází pro přijímací řízení v Učitelských novinách a v publikaci Jak na vysoké školy.

## 1.7 Přijímací řízení

Přijímací řízení na bakalářský studijní program se koná jednou ročně v červnu. Uchazeči skládají přijímací zkoušku z matematiky a jazyka. Od roku 2004 probíhají obě zkoušky zaškrťáváním do formulářů, které jsou strojově zpracovány s využitím skeneru a počítače. (Takto probíhala zkouška z jazyka již několik let.) Získaný počet bodů může uchazeč zjistit na Internetu již večer v den zkoušek. Za každou zkoušku může získat maximálně 100 bodů. Aby uchazeč prospěl, musí získat z každé zkoušky alespoň 50 bodů. Aby uchazeč byl přijat, musí prospět a být v dostatečném pořadí dle sestupného řazení počtu získaných bodů. Přijímací řízení se koná na každou fakultu VŠE zvlášť. Vzhledem k tomu, že uchazeč může podávat přihlášku na více fakult VŠE či jiných vysokých škol, část přijatých uchazečů se nezapisuje.

Počet uchazečů mírně roste, jak je patrné z tab. 6.

**TAB. 6: PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA BAKALÁŘSKÝ STUDIJNÍ PROGRAM**

ukazatel	2000	2001	2002	2003	2004	2005
přihlásili se	2178	2300	2434	3000	2916	3967
dostavili se	1768	1936	2028	2546	2529	?
prospěli	1148	792	1142	1335	1627	?
přijati	546	600	724	795	747	817
zapsali se	463	492	581	654	611	670
bodový limit	169	146	154	151	157	?

Poznámka: Od roku 2005 probíhá přijímací řízení po jednotlivých fakultách bez možnosti společné přihlášky. Část nárůstu počtu uchazečů je proto dána duplicitou přihlášky s ostatními fakultami (především s Fakultou mezinárodních vztahů). Již v roce 2003 měla Fakulta mezinárodních vztahů samostatné přijímací řízení, což poněkud zvýšilo počet uchazečů o Fakultu podnikohospodářskou. V roce 2004 bylo přijímací řízení pro fakulty VŠE společné.

Přijímací řízení na navazující magisterský studijní program se koná dvakrát ročně: v lednu a v červnu. Uchazeči skládají přijímací zkoušku z odborného předmětu a z ekonomie. Od roku 2004 probíhají obě zkoušky zaškrťáváním do formulářů, které jsou strojově zpracovány s využitím skeneru a počítače. (Takto probíhala zkouška z ekonomie již několik let.) Získaný počet bodů může uchazeč zjistit na Internetu již večer v den zkoušek. Za každou zkoušku může získat maximálně 100 bodů. Aby uchazeč prospěl, musí získat z každé zkoušky alespoň 50 bodů. Aby uchazeč byl přijat, musí prospět a být v dostatečném pořadí dle sestupného řazení počtu získaných bodů (izolovaně za formy studia). Přijímací řízení se koná na každou fakultu VŠE zvlášť. Na Fakultu podnikohospodářskou se zpravidla hlásí více uchazečů než je součet počtu uchazečů o studium navazujícího magisterského studijního programu na ostatní pražské fakulty VŠE.

Počet uchazečů je stabilní, jak je patrné z tab. 7.

**TAB. 7: PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÝ STUDIJNÍ PROGRAM**

forma	ukazatel	2000/8	2001/8	2002/1	2002/8	2003/1	2003/8	2004/1	2004/7	2005/1
prezenční	přihlásili se	267	286	59	253	51	193	61	218	60
	dostavili se	168	199	48	166	40	114	53	152	45
	prospěli	79	79	21	83	26	52	38	57	32
	přijati	79	135*	21	83	26	52	38	57	32
	bod. limit	100	80	100	100	100	100	100	100	100
distanční (do 2002 kombin.)	přihlásili se	399	336	146	278	131	366	146	293	155
	dostavili se	258	189	91	163	88	207	101	174	99
	prospěli	80	35	22	77	43	52	50	52	52
	přijati	80	78*	22	77	43	52	50	52	52
	bod. limit	100	80	100	100	100	100	100	100	100

\* v srpnu 2001 byli díky rozvojovému projektu přijati uchazeči s bodovou hranicí 40 v každém testu

Vzhledem ke špatným výsledkům přijímacího řízení byly připraveny pomůcky pro přípravu na přijímací zkoušky na navazující magisterský studijní program:

- publikace doc. Sirůčka k ekonomii,
- CD k odborné zkoušce.

Díky těmto pomůckám se zvýšil podíl studentů, kteří složili přijímací zkoušky. Ve všech uvedených přijímacích řízeních kapacita fakulty dovolila přijmout všechny uchazeče, kteří složili přijímací zkoušky.

Z uvedených ukazatelů je patrné, že fakulta má dostatečný zájem o studium, zájem narůstá hlavně o bakalářský studijní program, o vlivech se lze jen dohadovat (nárůst zájmu o obor, vliv webových stránek, jména fakulty či příprava přechodu na ECTS v roce 2005).

## 1.8 Zpětná vazba od studentů a uplatnění absolventů

Škola organizuje každý semestr anketu, v níž se studenti vyjadřují k výuce. Má formu elektronického dotazníku při registraci předmětů na další semestr. Výsledky ankety jsou projednávány na pedagogickém kolegiu, jehož členy jsou proděkan pro pedagogiku a informatizaci, vedoucí kateder, předseda akademického senátu a studenti delegovaní akademickým senátem. Některé katedry organizují navíc svou vlastní anketu.

Před promocemi absolventi vyplňují dotazník, kterým škola zjišťuje, jaké uplatnění našli a další informace. V následujících tabulkách analyzovány výsledky z promoci 2002 – 2005 (2005 pouze za březen).

**TAB. 8: KOLIK ABSOLVENTŮ BYLO ZAMĚSTNÁNO PŘI STUDIU**

odpověď	2002	2003	2004	2005
odpovědělo absolventů	312	331	265	174
ano na plný úvazek	20 %	24 %	24 %	27 %
ano na částečný úvazek	51 %	51 %	53 %	52 %
ne	29 %	25 %	23 %	21 %

**TAB. 9: KOLIK ABSOLVENTŮ VĚDĚLO, KDE BUDE ZAMĚSTNÁNO**

odpověď	2002	2003	2004	2005
ano, vím, kde budu zaměstnán	57 %	60 %	72 %	71 %
nevím, budu pokračovat ve studiu	3 %	6 %	3 %	1 %
nevím, nastupuji vojenskou nebo civilní službu	9 %	3 %	0 %	0 %
nevím, zaměstnání jsem dosud nehledal(a) z jiných důvodů	18 %	16 %	8 %	18 %
nevím, zaměstnání jsem hledal(a) zatím neúspěšně	13 %	15 %	17 %	10 %

**TAB. 10: VELIKOST FIRMY, DO NÍŽ ABSOLVENT NASTUPUJE (Z POČTU ABSOLVENTŮ S JASNÝM ZAMĚSTNÁNÍM)**

odpověď	2002	2003	2004	2005
malá (do 50 zaměstnanců)	40 %	35 %	34 %	32 %
střední (51 - 500 zaměstnanců)	34 %	36 %	27 %	32 %
velká (nad 500 zaměstnanců)	26 %	29 %	39 %	36 %

**TAB. 11: MÍSTO FIRMY (Z POČTU ABSOLVENTŮ S JASNÝM ZAMĚSTNÁNÍM)**

odpověď	2002	2003	2004	2005
v Praze	78 %	74 %	77 %	73 %
jinde v ČR	19 %	25 %	22 %	25 %
v zahraničí	3 %	1 %	1 %	2 %

**TAB. 12: SFÉRA EKONOMIKY (POČET ZA 2002 – 2005, Z TOHO 2005)**

sféra	02-05	2005	sféra	02-05	2005
obchod	68	8	strojírenství	22	2
finance a finanční poradenství	45	10	státní služba	21	1
marketing	41	8	potravinářský a tabákový průmysl	19	6
účetnictví, audit	39	3	elektrotechnický průmysl	19	5
bankovníctví	35	8	pojišťovnictví	19	5
informatika a informační technologie	34	5	doprava	16	4
stavebnictví	33	7	cestovní ruch	17	1
marketingové služby	28	4	chemický a farmaceutický průmysl	16	3
automobilový průmysl	26	10	daňové poradenství	13	1
telekomunikace	25	3	investiční poradenství a invest. fondy	9	1
školství a vzdělávání	24	4	žurnalistika	8	0
personalistika a personální poradenství	23	3	jiné	108	24

Významnou zpětnou vazbou pro fakultu jsou také studentští zástupci v pedagogickém kolegiu a akademickému senátu fakulty.

## 2. ECTS

### 2.1 Stručná charakteristika ECTS

ECTS – European Credit Transfer and Accumulation System (evropský systém transferu a akumulace kreditů) je založen na celkové pracovní zátěži studenta a nejen na hodinách přímého kontaktu se školou. ECTS je postupně zaváděn na evropských vysokých školách od akademického roku 1989/90. EC – evropské kredity jsou spíše relativní než absolutní mírou práce studenta. Přiřazení kreditů danému předmětu je založeno na „zátěži průměrného studenta“, nikoliv na kontaktních hodinách.

ECTS vychází z celkového výkonu za akademický rok 60 EC a za semestr 30 EC, tj.

- za (tříletý) bakalářský studijní program: 180 EC,
  - za (dvouletý) navazující magisterský studijní program: 120 EC
- a to včetně závěrečných zkoušek a obhajob.

Všechny předměty jsou ukončeny zkouškou. Klasifikace zkoušek má 6 úrovní:

- A (excellent – výborně),
- B (very good – velmi dobře),
- C (good – dobře),
- D (satisfactory – uspokojivě),
- E (sufficient – dostatečně),
- FX (fail – nedostatečně s možností opakování),
- F (fail – nevyhověl).

### 2.2 Důvody zavedení ECTS

Důvody k přechodu na ECTS vymezila VŠE již v červnu 2004 v dokumentu *Základní východiska přechodu VŠE v Praze na systém evropských kreditů* (dále jen Tezích):

- porovnání vzdělávacích programů a kvalifikací  
Rada absolventů studijních programů na fakultě odchází pracovat či dále studovat do zahraničí, kde žádají o uznání svého vzdělání. Je proto vhodné přizpůsobit se evropské metodice stanovení výše kreditů.
- podpora mobility studentů  
Stále větší množství studentů fakulty absolvuje část studia (většinou semestr) v zahraničí. Převod získaných kreditů je zbytečně pracný a nepřehledný. Obdobně na VŠE studují studenti ze zahraničí, kteří mají dosud ohodnoceny výsledky studia na VŠE ve stávajících kreditech, které je nutné převádět na evropské kredity.
- akumulací vlastnost kreditového systému  
V budoucnosti se předpokládá, že student bude zvyšovat svou kvalifikaci celý život. Kredity tak budou plnit akumulací funkci, kredity získané na různých školách v České republice i v zahraničí musí být souměřitelné.
- usnadnění modifikace studijního programu podle potřeb studenta i výstavba mezioborových studijních programů  
FPH chystá účelové studijní programy ve spolupráci s Lékařskou fakultou Karlovy univerzity a ČVUT. Je nutné, aby systém kreditů na různých spolupracujících školách byl obdobný.
- racionalizace studijního plánu studenta  
Současný studijní plán je velmi složitě strukturován, je členěn do nadměrného množství předmětů a nepřehledných skupin předmětů.
- racionalizace způsobu zkoušení  
Značnou část zátěže studenta i učitele způsobuje stávající examinační systém (bakalářské, souborné, státní závěrečné zkoušky z ekonomie). Je nutné odstranit duplicitní zkoušení stejných tematických celků.
- racionalizace studijních předpisů  
Studijní a zkušební řád je vhodné na základě zkušeností racionalizovat, tj. především zjednodušit a zpřehlednit.

### 2.3 Projekt ECTS

VŠE deklarovala snahu přejít na ECTS již několik předchozích let. V březnu 2004 byl jmenován rektorkou řídicí výbor projektu přípravy ECTS. Řídicí výbor sestavil harmonogram projektu:

1. příprava, naplánování projektu (14. 4. – 28. 4. 2004)
  2. zpracování Tezí ECTS kreditů na VŠE (14. 4. – 20. 5. 2004)
  3. celoškolská diskuse k návrhu Tezí (25. 5. – 16. 7. 2004)
  4. vytvoření a schválení Studijního a zkušebního řádu školy (19. 7. – 7. 12. 2004)
  5. vytvoření studijních programů (24. 11. – 14. 3. 2005)
  6. akreditace MŠMT studijních programů (15. 3. – 23. 5. 2005)
-

## 7. zpracování informačních brožur (10. 5. – 6. 6. 2005)

Teze *Základní východiska přechodu Vysoké školy ekonomické v Praze na systém evropských kreditů* vytvářel tým dvou prorektorů (pro studijní a pedagogickou činnost a pro informační systém), proděkanů pro pedagogiku všech šesti fakult a dvou zástupců akademického senátu školy (členů pedagogické komise). Práci týmu organizoval externí projektový manažer Ing. Jan Havlík z firmy AIT. Jako sporné se již v průběhu vytváření tezí ukázaly následující problémy:

- podíl předmětů společných ve studijních programech všech fakult (tzv. celoškolsní základ studia),
- vyčlenění ekonomie jako samostatné části státní závěrečné zkoušky navazujících magisterských studijních programů,
- zachování vedlejších specializací, které doplňují studium oboru (dosud tzv. hlavní specializace).

Tým ECTS se v období 30. 4. – 16. 7. 2004 sešel celkem dvanáctkrát. Teze byly odeslány k celoškolsní diskusi s téměř s měsíčním zpožděním. Zdržení nastalo hlavně dojednáváním variant celoškolsního základu. Teze byly rozeslány 22. 6. 2004. Členové akademické obce mohli vyjádřit své připomínky do 2. 7. 2004. V termínu bylo doručeno asi 80 připomínek, převážná část se týkala celoškolsního základu.

S ohledem na zdlouhavost celoškolsních jednání proděkani dvou fakult (Fakulty podnikohospodářské a Fakulty mezinárodní vztahů) připravili návrh studijního a zkušebního řádu. Ten byl týmem ECTS projednán a upraven 16. 7. 2004. Po prázdninách se tým sešel 30. 8. 2004 a zapracoval připomínky pedagogického oddělení školy zaměřené na právní stránku studijního a zkušebního řádu. Studijní a zkušební řád byl předán (v pořadí chronologie postupného projednání) vedení školy, kolegiu rektorky, pedagogické komisi akademického senátu školy a akademickému senátu školy, aby byl po schválení akademickým senátem školy předán k registraci na MŠMT.

Proděkan pro pedagogiku a informatizaci Fakulty podnikohospodářské dopsal ke Studijnímu a zkušebnímu řádu Důvodovou zprávu, kterou tým ECTS projednal 1. 9. 2004.

17. 9. 2004 projednal tým ECTS připomínky děkanů ke Studijnímu a zkušebnímu řádu. Problémem se stala absence metodiky pro rozdělování prostředků mezi fakulty, která byla přislíbena akademické obci v Tezích.

Koncem září 2004 podala Fakulta podnikohospodářská ve spolupráci s Fakultou mezinárodních vztahů návrh rozvojového projektu MŠMT na rok 2005 k zabezpečení přechodu ECTS. Na základě výzvy vedení školy Fakulta podnikohospodářská přepracovala návrh tak, aby byl podán za všechny fakulty školy a to v rozsahu 3,994 mil. Kč.

Studijní a zkušební řád nebyl akademickým senátem školy 25. 10. 2004 schválen. Výhrady k doprovodným materiálům (způsob financování VŠE, společný základ studia na VŠE, způsob přechodu na systém ECTS) se promítly v hlasování jednotlivých členů senátu. Na jednání týmu ECTS 5. 11. 2004 poprvé zaznělo, že ECTS je odhodlána realizovat od září 2005 jedna fakulta – Fakulta podnikohospodářská.

V zájmu lepší informovanosti členů AS VŠE i vyjasnění jednotlivých stanovisek byl 15. 11. 2004 svolán společný pracovní seminář členů AS VŠE a týmu ECTS, seminář byl poznamenán neúčastí paní rektorky a předsedy akademického senátu.

Akademický senát VŠE jednal o ECTS dále na jednání 29. 11. 2004 za přítomnosti děkanů fakult a některých proděkanů pro pedagogiku. Smyslem zasedání bylo pomoci senátu v jeho rozhodování, má-li na svém příštím zasedání o Studijním a zkušebním řádu opět rozhodovat.

Akademický senát VŠE znovu hlasoval o přijetí Studijního a zkušebního řádu 20. 12. 2004. Těsnou většinou hlasů byl Studijní a zkušební řád přijat (po předchozím vypuštění článku o harmonogramu akademického roku a upřesnění platnosti tak, aby bylo možné realizovat přechod ECTS izolovaně v první etapě na jedné či několika fakultách). Ani dvojí přepočítávání hlasování z popudu části členů senátu nezměnilo výsledek. Otevřel se tak prostor k realizaci projektu ECTS na Fakultě podnikohospodářské. 22. 12. 2004 se k přechodu na ECTS od září 2005 přihlásila Fakulta národohospodářská (avšak pouze v bakalářském studijním programu) a 10. ledna 2005 Fakulta managementu.

Vedení Fakulty podnikohospodářské stanovilo na konci roku 2004 plán přípravy akreditace studijních programů v ECTS, který se podařilo splnit:

- 22. 12. 2004 se konala s úvodním slovem proděkana pro pedagogiku a informatizaci mimořádná porada největší katedry fakulty – katedry managementu, aby její učitelé mohli okamžitě začít práce na změnách předmětů v duchu ECTS, katedra managementu tak pomohla co nejdříve zahájit proces reakreditace předmětů.
- 5. 1. 2005 se konala s úvodním slovem proděkana pro pedagogiku a informatizaci mimořádná porada druhé největší katedry fakulty – katedry podnikové ekonomiky k otázkách přechodu na ECTS.
- 12. 1. 2005 se konalo setkání učitelů FPH k otázkám ECTS za přítomnosti rektorky školy doc. Durčákové, setkání se účastnila více než polovina učitelů fakulty. Učitelé byli informováni o koncepci přechodu ECTS a s tím související reformě kreditového systému, získali především informace o metodice přípravy nově koncipovaných předmětů s důrazem na jejich rozsah, správné stanovení studijní zátěže, ohodnocení evropskými kredity, systém ověřování znalostí a klasifikace.

- 13. 1. 2005 se konal workshop Inovace výuky v souvislosti s realizací ECTS za účasti více než 20 učitelů a studentů. Studenti mj. seznámili přítomné se zkušenostmi ze studia v zahraničí. Na workshopu byli účastníci organizováni do pracovních týmů, aby si tak všichni vyzkoušeli týmovou práci a prezentaci jejich výsledků (základní rysy prosazované v akreditaci nových předmětů). Diskutovali o osnovách akreditace předmětů, zejména o stanovení studijní zátěže a metodách aktivizace studentů.
- V období 26. 1. – 23. 3. 2005 se konalo 9 zasedání pedagogického kolegia (každý týden ve středu celé dopoledne), na nichž byly akreditovány jednotlivé předměty fakulty (celkem 141 předmětů) i akceptovány předměty dalších fakult, které budou učit studenty Fakulty podnikohospodářské (celkem 99 předmětů). Rovněž bylo akreditováno 13 vedlejších specializací (10 z Fakulty podnikohospodářské, 3 z dalších fakult). Na pedagogických kolegiích byla řešena i další upřesnění projektu ECTS (např. distanční studium, studijní kruhy v 1. ročníku, vzorový studijní plán, dostudování či přechod stávajících studentů) a aktuální otázky z jednání školy (především k otázkám rozsahu a struktury tzv. celoškolského základu). Souběžně se jednání intenzivně zabývala přípravou dislokace fakulty v rajské budově, o níž rozhodlo vedení školy 14. 2. 2005. Dislokace fakulty značně zlepšila podmínky pro distanční studium a prezentace studentů u obhajob bakalářských a diplomových prací, což je jedním z cílů přechodu na ECTS. Fakulta po svém rozhodnutí získat prostory v rajské budově 27. 1. 2005 musela urychleně řešit mnohé problémy související s realizací stavby a vybavení rajské budovy, která by měla být dle harmonogramu stavby předána škole po kolaudaci v polovině srpna 2005.
- 18. 2. 2005 se konalo setkání studentů s vedením fakulty k otázkám ECTS. O zájmu studentů svědčí účast 395 studentů a diskuse o rozsahu 85 minut po úvodním slovu proděkana pro pedagogiku o délce 90 minut. Zvukový záznam ze setkání si dále poslechlo z webu fakulty v únoru 244 studentů a v prvních dvou třetinách března 69 studentů.
- 21. 2. 2005 byl fakultě předán Studijní a zkušební řád s formulačními změnami (neměnicí logiku realizace ECST) navrženými MŠMT na základě registrace. V průběhu března VŠE řešila otázku, zda upravený Studijní a zkušební řád musí být znovu projednán akademickým senátem školy.
- 23. 3. 2005 projednalo pedagogické kolegium fakulty *Projekt reakreditace studijních programů fakulty*.
- 30. 3. 2005 projednala a schválila vědecká rada Fakulty podnikohospodářské (hlasy všech přítomných) *Projekt reakreditace studijních programů fakulty*.
- Od září akademického roku 2005/06 chce fakulta učit v nové verzi studijních programů odpovídajících zásadám ECTS.

## 2.4 Změny v souvislosti ECTS

### 2.4.1 Základní změny Studijního a zkušebního řádu

#### Terminologické změny

Mění se následující pojmy:

- kurs ⇒ paralelka
- realizace předmětu
  - řádný kurz
  - mimosemestrální kurz ⇒ blokový kurz (výuka v období výuky mimo rozvrh)
  - mimosemestrální kurz ⇒ mimořádná paralelka (výuka mimo období výuky)
  - nulový kurz ⇒ reprobáčnická paralelka
- kreditní ⇒ kreditový
- zimní ⇒ podzimní semestr
- letní ⇒ jarní semestr

Učitelé často používají pojem *kurs* ve smyslu *předmět*. Díky náhradě pojmu *kurs* pojmem *paralelka* budou moci učitelé nazývat předměty kurs i bez záměny s paralelkou.

Mimosemestrální kursy se konají i v průběhu semestru (např. koncentrovaná výuka zahraničního učitele). Pojem *mimosemestrální* je proto nahrazen pojmem *blokový* (popř. *bloková paralelka*). Pro označení výuky předmětu mimo období výuky se zavádí pojem *mimořádná* výuka (popř. *mimořádná paralelka*), tato většinou bývá zároveň *bloková*.

Pojem *nulový* kurs je nahrazen pojmem *reprobáčnická paralelka*, který lépe vystihuje význam pojmu.

Název *podzimní* a *jarní* semestr odpovídá ročnímu období, ve kterém výuka probíhá.

Pojem *kreditní* systém je nahrazen pojmem *kreditový* systém (přizpůsobení se pravidlům češtiny).

#### Administrativní agenda

Zavádí se povinnost studenta hlásit změny kontaktních údajů. Zakotvení povinnosti aktualizace kontaktních údajů vyvolaly problémy s dohledáváním některých studentů.

## Přerušení

Neprodluhuje se automaticky. Nejdelší doba = standardní délka studijního programu (nerozlišování souvislého a nesouvislého přerušení).

Automatické prodlužování přerušení vedlo často k zbytečnému prodlužování evidence studentů, kteří již nehodlali pokračovat ve studiu.

Obecné vymezení celkové maximální délky přerušení zrovnoprávní studenty různých dlouhých studijních programů. Upouští se od požadavků na maximální délku souvislého přerušení. Upouští se rovněž od limitování maximální délky studia. Studenti ztrácejí po dovršení 26 let studentské výhody, po překročení standardní délky studia o 1 rok platí poplatky za delší studium, což jsou dostatečné nástroje pro zkracování pobytu studentů na škole.

## Kredit

Kredit je nově jednotkou studijní zátěže (odpovídá 26 hodinám zátěže), za semestr musí student získat 30 kreditů (dáno zásadami ECTS). Kredit již neodpovídá počtu týdních hodin výuky. V průměru se hladina ohodnocení zvyšuje o 50 %, je však diferencována pro jednotlivé předměty dle studijní zátěže. (Např. průměrný předmět dosud ohodnocený 4 stávajícími kredity bude ohodnocen 6 evropskými kredity, může však být ohodnocen i nižším či vyšším počtem kreditů.)

Celkový počet kreditů nutný k absolvování studijního oboru je stanoven obecně dle standardní doby studia, ve studijních programech fakulty se mění následovně:

- bakalářský program: dříve 125 kreditů, nově 180 kreditů,
- navazující magisterský program: dříve 72 kreditů, nově 120 kreditů.

Počet kreditů je dán obecnými zásadami systému ECTS, na rozdíl od současného stavu jsou kreditově ohodnoceny také státní závěrečné zkoušky, bakalářská a diplomová práce.

Vzorový plán nesmí předepsat více než 6 studijních povinností v semestru (kromě jazykových předmětů). Nově je stanoven limit pro počet studijních povinností ve vzorovém studijním plánu tak, aby bylo dosaženo cíle zmenšit počet studijních povinností a zvětšit kreditový rozsah jednotlivých předmětů.

## Počty kreditů

Student dostává na počátku studia kredity dle vzorce disponibilní kredity = standardní doba studia (v semestrech) \* 36, tj. rezervní kredity = standardní doba studia (v semestrech) \* 6.

Za 1. semestr musí získat alespoň 14 započítatelných kreditů, za 2 semestry po sobě následující alespoň 42 kreditů (36 kreditů v distanční formě). Došlo ke sjednocení požadovaného počtu kreditů v bakalářském a navazujícím magisterském programu.

## Podmíněný zápis

Maximální počet povolených podmíněných zápisů každého studenta je roven počtu let standardní doby studia daného studijního oboru.

Povolený počet podmíněných zápisů nově přihlíží k délce studijního programu (pro bakalářský 3, pro navazující magisterský 2, pro magisterský pětiletý 5).

## Ukončení předmětů

Všechny předměty jsou ukončeny nově zkouškou (výjimkou jsou jazykové předměty a tělesná výchova). Ukončování předmětů zkouškou vychází ze zásad systému ECTS. Pro jazykové předměty byla ponechána možnost méně kreditových předmětů tak, aby studium jazyků bylo průběžné. Klasifikace stupni A – F těchto malých předmětů by zbytečně komplikovala ukončování dílčích jazykových předmětů. Pro účely předávání výsledného hodnocení jazykového studia je určena klasifikace posledního jazykového předmětu z řady povinných jazykových předmětů.

## Klasifikace

Pro klasifikaci zkoušek se používají stupně A, B, C, D, E, Fx, F a mimořádné stupně O (omluveno) a ND (nedostavil se).

Zcela nová je možnost opakování zkoušky bez ztráty kreditových poukázek (v případě klasifikace stupněm Fx).

Také proto byla mírně zkrácena lhůta pro seznámení studenta s výsledky zkoušky (5 pracovních dnů oproti stávajícím 10 dnům) tak, aby student mohl případně zkoušku včas opakovat (při hodnocení Fx).

Písmenná klasifikace zkoušek je dána zásadami systému ECTS. Mimořádný stupeň ND je obdobou stávajícího hodnocení – (pomlčkou), tj. nedostavil se ke zkoušce, vytváří prostor pro pozdější omluvu zkoušky.





Ident	Název	1. semestr		2. semestr		3. semestr		4. semestr		5. semestr		6. semestr	
		hod.	EC	hod.	EC	hod.	EC	hod.	EC	hod.	EC	hod.	EC
11F201	Finanční teorie, politika a instit.					4/0	5						
2FP211	Finance podniku					2/2	6						
3LG211	Logistika					2/2	7						
3MA211	Management kvality,...					2/2	6						
4ST201	Statistika					2/2	6						
1FU201	Finanční účetnictví							2/2	6				
1MU211	Manažerské účetnictví							2/2	7				
2MO201	Mezinárodní ekonomie							2/0	3				
3MG211	Marketing 1							4/0	6				
3PS211	Psychologie a sociologie řízení							2/2	5				
3PA311	Personální řízení 1									4/0	5		
4EK311	Operační výzkum									2/2	7		
	Jazyk 1	0/2	3	0/2	3	0/2	3	0/2	3				
	Jazyk 2	0/2	3	0/2	3								
	Volitelné předměty – oborové									4/4	12	4/4	12
	Volitelné předměty – celoškolské									2/2	6	4/4	12
	Obhajoba BP a st. bak. zkouška												6
	Zkoušek	3+2		4+2		5+1		5+1		5+0		4+0	
Celkem		10/6 +4	30	10/6 +4	30	12/6 +2	30	12/6 +2	30	12/8	30	8/8/4	30

Jazykové předměty jsou v součtech uváděny samostatně za operátorem +.

**TAB. 14: STUDIJNÍ PLÁN NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU**

Ident	Název	1. semestr		2. semestr		3. semestr		4. semestr	
		hod.	EC	hod.	EC	hod.	EC		
3MI402	Ekonomie 2	4/2	9						
3PE412	Podniková ekonomika 2	2/2	6						
3MG412	Marketing 2	2/2	6						
3PA412	Personální řízení 2	2/0	3						
3MA412	Management 2	2/2	6						
3MA413	Management 3			2/2	6				
	Odborný předmět v cizím jazyce					2/0	3		
	Volitelné předměty – odborné			2/2	6	2/2	6	6/6	18
	Volitelné předměty – celoškolské					2/2	6		
	Vedlejší specializace			6/6	18	4/4	12		
	Státní zkouška – vedl. special.						3		
	Státní zkouška – obor								6
	Obhajoba diplomové práce								6
	Zkoušek	5		5		5		3	
Celkem		12/6	30	10/10	30	10/8	30	6/6	30

## 2.5 Přejít stávajících studentů na ECTS

Na základě zájmu stávajících studentů o přechod na ECTS byly stanoveny následující podmínky přechodu:

- Student v době přechodu nesmí mít získáno více než 50 % kreditů.
- Převádí se pouze předměty ukončené zkouškou (v letním semestru řada studentů využije nabídky mimořádného ukončení zkouškou i u předmětů dosud ukončených zápočtem).
- Předměty vstupující do stávající bakalářské či státní zkoušky lze uznat jen po složení bakalářské či státní zkoušky, neboť byly dosud ukončeny zápočty. Klasifikace bakalářské či státní zkoušky je potom použita pro klasifikaci převáděných předmětů.
- Hodnocení zkoušek je transformováno klíčem 1 – A, 2 – C, 3 – E, 4 – F.

Stávající studenti dokončující bakalářský studijní program i studenti nižších semestrů bakalářského i navazujícího magisterského studia projevují velký zájem o ECTS, což signalizuje účast na setkání s vedením fakulty, četné e-mailové dotazy, návštěvnost webových stránek fakulty o ECTS i přímé dotazy studentů kladené tajemnici pro studentské záležitosti, studijním referentkám a proděkanovi pro pedagogiku a informatizaci. Mnozí studenti si již přizpůsobili registraci předmětů v letním semestru tak, aby mohli přejít do nového studijního plánu.

### 3. Distanční studium

#### 3.1 Příprava projektu distančního studia z r. 2002

V roce 1995 přijala fakulta první studenty do distanční formy bakalářského studijního programu. Pro studenty distanční formy byl mírně upraven Studijní a zkušební řád, především bylo studentům umožněno skládat zápočty a zkoušky nejen v semestru, v němž si je zapsali, ale i v následujícím semestru. Studenti se setkávali s učiteli na soustředěních. Soustředění se konala na začátku semestru a na konci semestru. Na začátku semestru měli být studenti seznámeni s požadavky na absolvování předmětu, na konci semestru mělo probíhat ověření znalostí studentů. Možný posun ověřování znalostí o jeden semestr však způsoboval, že většina studentů odkládala o semestr skládání zápočtů a zkoušek. Tím závěrečné soustředění ztrácelo svůj původní význam a stalo se další konzultací. Průběžná práce studentů v semestru byla nedostatečná, procento neúspěšnosti studentů v předmětech i v celém studiu bylo vysoké.

Tehdejší děkan prof. Ing. Dr. h. c. Radim Vlček, CSc. se snažil, aby vznikly účelové učební pomůcky pro distanční formu studia. Ani přísliby vysokých finančních odměn však nepodnítily učitele ke vzniku jediné účelové komplexní učební pomůcky. Fakulta připravila pro studenty distanční formy pouze stručné metodické listy k jednotlivým předmětům a kladla důraz na systém konzultací v průběhu semestru. Pomalé studium studentů způsobilo, že navazující magisterský studijní program nebyl otevřen v roce 1998, ale až v roce 1999.

Zákon o vysokých školách 111/1998 Sb. přesněji vymezil distanční studium. Bylo zřejmé, že fakulta nesplňuje kritéria daná zákonem pro distanční studium. Proto děkan prof. Vlček požádal o změnu formy z distanční na kombinovanou. Navíc pro rok 2000 nevypsal přijímací řízení pro bakalářský (přesněji tehdy magisterský pětiletý) studijní program, pouze pro navazující magisterský program, aby stávající bakalářští studenti mohli pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu.

Od července 2000 nastoupil do funkce nový děkan prof. Kleibl, který pokračoval v utlumování distančního studia. Dle zákona o vysokých školách končila platnost stávajících studijních programů v prosinci 2002. Začátkem roku 2001 proto fakulta podala žádost o prodloužení akreditace svých studijních programů. MŠMT vydalo 9. 4. 2001 rozhodnutí o prodloužení akreditace všech studijních programů fakulty s výjimkou distanční formy bakalářského a navazujícího magisterského studijního programu. Fakulta tak mohla přijímat studenty do distanční formy pouze do konce roku 2002. Dne 16. 3. 2001 registrovalo MŠMT změny a doplnění Statutu Vysoké školy ekonomické v Praze, kde byl upraven seznam akreditovaných studijních programů uskutečňovaných na Fakultě podnikohospodářské. Distanční forma se změnila na kombinaci prezenční a distanční (zjednodušeně kombinovanou formu), což se nemohlo do rozhodnutí MŠMT o prodloužení (či neprodloužení) akreditace promítnout, neboť Akreditační komise MŠMT projednávala prodloužení akreditace na svém zasedání 13. – 14. 3. 2001. Fakulta se rozhodla utlumit distanční, nově kombinovanou formu.

Změna situace nastala v září 2001 na základě následujících faktorů:

- Část učitelů fakulty považovala za vhodné, aby fakulta dále učila distanční formou.
- Výsledky studia ukázaly značné rozdíly mezi výsledky dosahovanými studenty bakalářského programu a výsledky dosahovanými studenty magisterského navazujícího programu.
- Fakulta se po dvou letech přijímání pouze do magisterského pětiletého studijního programu vrátila k otevírání dvou stupňů studia.
- Fakultě byly schváleny dva významné rozvojové projekty pro bakalářský a magisterský navazující program, což vytvořilo zdroje pro financování přípravy distanční formy tak, aby fakulta mohla podat znovu žádost o akreditaci distanční formy tentokrát pouze magisterského navazujícího studia.

Vedení fakulty se proto v srpnu 2001 rozhodlo připravit magisterský navazující program v distanční formě. Rozhodnutí bylo projednáno v září 2001 postupně na pedagogickém kolegiu, kolegiu děkana a vědecké radě fakulty. Příprava distanční formy byla vyhlášena jako nejvyšší priorita fakulty v akademickém roce 2001/02.

Fakulta si vytkla smělý cíl připravit distanční formu studia do konce dubna 2002. Fakulta v rámci přípravy učebních pomůcek stanovila a dodržela následující interní termíny:

- do 30. 11. 2001: předání alespoň jedné kapitoly distanční pomůcky v elektronické podobě s dodržением stanovených metodických zásad (klíčová slova, hypertext, řešené otázky, otázky k řešení, osnova a další), některé volitelné předměty nebyly připuštěny do další fáze přípravy, naopak některé byly nově zařazeny,
- do 10. 3. 2002: předání téměř hotových distančních pomůcek tak, aby případné připomínky mohly být realizovány k termínu finálního předání,
- do 29. 3. 2002: finální předání autory,
- do 30. 4. 2002: sjednocující korekce učebních pomůcek, finalizace projektu distančního vzdělávání, předání projektu a žádosti o akreditaci na MŠMT prostřednictvím rektorky VŠE.

Projekt distančního studia pozitivně zhodnotila odborná skupina Akreditační komise pro ekonomii začátkem června 2002. Vzhledem k tomu, že se jednalo o první případ distanční formy uceleného studijního programu, byli zástupci fakulty pozváni na jednání Akreditační komise 18. 6. 2002 ve Strážnici na Moravě. Po úvodním vystoupení v rozsahu asi 40 minut a diskusi v rozsahu asi 20 minut byla akreditace udělena na maximální možnou délku 4 roky (dvojnásobek standardní délky studijního programu), tj. do poloviny roku 2006.

### 3.2 Realizace projektu z r. 2002

První studenti v distanční formě zahájili studium v září 2002, neboť podali již dříve přihlášku na kombinovanou formu studia a souhlasili se studiem v distanční formě.

Fakulta řešila v souvislosti s realizací distančního studia řadu změn:

– Od října 2002 byla přijata administrativní pracovnice na zajištění distančního studia. Vžilo se pro ni označení tutorka, jedná se o systémové či administrativní tutorství. Tutorka:

- organizuje tutoriály,
- připravuje učební pomůcky pro distanční studenty (především vypalování CD),
- zajišťuje administrativní agendu studentů (obdobně jako studijní referentky v prezenční formě studia).

Tutorka spravuje v roce 2005 agendu více než 300 distančních studentů, což je necelá polovina z počtu studentů spravovaných jednotlivými studijními referentkami prezenční formy. Četnost kontaktů distančních studentů (osobní, telefonické, e-mailem) je vyšší než u prezenčních studentů. Počet studentů je v souvislosti s dalšími úkoly tutorky (organizace tutoriálů, příprava pomůcek, často jejich zasilání poštou) přiměřený. Tutorka má úřední hodiny ve středu 13 – 20 hodin, v pátek 14 – 20 hodin (na prezenčním studiu mají studijní referentky úřední hodiny v pondělí a ve středu 8.30 – 11.30, 13 – 15 hodin a v pátek 8.30 – 11.30).

Ve funkci tutorky se vystřídal za tři roky tři pracovnice:

- Kateřina Muchowová (později provdaná Součková, říjen 2002 – říjen 2003): příčinou odchodu byl zejména problém s pátečními odpoledními úředními hodinami,
- Marcela Neumanová (později provdaná Kratochvílová, listopad 2003 – listopad 2004): nyní na mateřské dovolené, perspektiva návratu na stejné místo malá vzhledem k péči o dítě a odstěhování do Říčan,
- Milena Kořínková (od prosince 2004): snad již stabilizovaná pracovnice.

Časté změny tutorky byly náročné pro organizátory distanční formy (proděkan pro pedagogiku a informatizaci, tajemnice pro studentské záležitosti) z důvodu náročnosti zácviu tutorky (organizace tutoriálů, studijní předpisy, správa elektronických pomůcek, jejich vypalování na CD).

- Tutoriály se na rozdíl od dřívější kombinované formy konají třikrát za semestr. Počáteční a závěrečný tutoriál se odehrává v učebnách (před a po skončení období výuky prezenčních studentů). Průběžný tutoriál je organizačně náročný, neboť se odehrává uprostřed semestru. Paralelky tutoriálů bývají čtyři, proto je třeba půjčovat zasedací místnosti od jiných fakult, což při týdenní délce tutoriálu (každý semestr má svůj den ve stabilním rozvrhu hodin tutoriálu) je obtížné, fakulty často těsně před tutoriály odříkávaly rezervaci a muselo se hledat operativní řešení. Konečným řešením bude dislokace fakulty v rajské budově od podzimu 2005, kde fakulta bude disponovat vlastními 4 zasedacími místnostmi s kapacitou alespoň 25 studentů.
- Vývojem prošlo softwarové zabezpečení učebních pomůcek (podrobněji viz následující kapitola). Učitelé si museli zvyknout, že pomůcky se aktualizují průběžně nejen věcně, ale také v souvislosti s obměnou programového vybavení. Inovace pomohly řešit získané rozvojové projekty.
- Značně rozšířen byl záběr portálu distančního studia (<http://distanční.fph.vse.cz>), v jehož rámci mj.:
  - je k dispozici elektronická verze Průvodce distančním studiem, který je v papírové formě vydáván každý akademický rok,
  - je zveřejňován aktuální rozvrh tutoriálů,
  - jsou zveřejňovány aktuální informace k jednotlivým předmětům včetně termínů dílčích a závěrečných testů a zpřesnění požadavků vyučujících (toto centrální informační místo aktualit k elektronickým učebním pomůckám bylo od počátku distančními studenty intenzivně vyžadováno a později při sebemenším náznaku zanedbání aktualizace jednotlivými učiteli kritizováno či naopak vyzdvižováno při zajištění aktuálnosti; aktuálnost je nyní proto pravidelně kontrolována vedením fakulty, učitelé mají možnost sami odkudkoliv informace aktualizovat),
  - je k dispozici aktuální výčet nabízených předmětů včetně jejich členění do skupin (fakulta nabízí v distanční formě více než 80 předmětů, po reformě ECTS počet poklesne v souvislosti se zvýšením rozsahu předmětů asi na 50 předmětů),
  - jsou zveřejněny okruhy otázek k státním zkouškám a jejich termíny,
  - jsou zveřejněny podrobné metodické pokyny k tvorbě diplomové práce, nabídka témat diplomových prací (katedry ji samy mohou aktualizovat) a termíny obhajob diplomových prací,
  - studenti vyplňují formuláře anket (k organizaci studia, k jednotlivým předmětům, po absolvování celého studia) a mohou vidět analýzy ukončených anket,
  - tutorka a proděkan pro pedagogiku a informatizaci odpovídají na nejčastější dotazy,

- studenti mohou využívat tzv. Studentský klub, vstup do Studentského klubu je na základě hesla, studenti zde mohou ostatním distančním studentům zveřejňovat kontakty (osobní e-mail, pevnou či mobilní telefonní linku a další), studenti zde mohou zjistit mobilní telefonní číslo distančních učitelů a jejich tzv. doplňující konzultační hodiny na mobilním telefonu (určené pouze pro distanční studenty), v rámci Studentského klubu se studenti také registrují na vedlejší specializaci,
- jsou zveřejněny zvukové záznamy přednášek některých předmětů (především povinného předmětu Mikroekonomie, zvukové záznamy přednášek a seminářů z mikroekonomie mají velkou četnost využití, pozitivně je hodnotí i prezenční studenti),
- jsou k dispozici návody na využívání softwaru k prohlížení a aktivnímu využívání elektronických pomůcek,
- na základě četných externích dotazů jsou k dispozici podrobné informace o přijímacím řízení (včetně řešení použitých variant testů) a informace o přípravě a inovacích distančního studia pro další zájemce o organizaci distančního studia).

Fakulta si je vědoma významu průběžného zvyšování kvalifikace učitelů distanční formy studia. Kromě průběžných půldenních školení k metodice tvorby distančních elektronických pomůcek i k softwaru se v posledních letech konaly dvě významnější vzdělávací vlny:

- Na podzim 2002 většina učitelů distanční formy absolvovala semestrální školení v rozsahu 4 vyučovací hodiny 12 týdnů. V letech 2003 – 2005 postupně získali učitelé mezinárodní osvědčení počítačové gramotnosti ECDL (viz kap. 1.2.1) různých úrovní: testerské, Komplet a Start.
- Od února do května 2005 absolvuje 25 učitelů distanční formy kurz Distanční minimum pořádaný Centrem distančního studia Univerzity Palackého v Olomouci. V rámci něj absolvují tutoriály, samostatné studium a vypracovávají samostatné úkoly v pěti modulech *Úvod do distančního vzdělávání, Tutor, Studijní texty, E-learning a Akreditace distančního vzdělávání*. Závěrem po splnění podmínek samostatných úkolů a závěrečného testu mohou učitelé získat certifikát Centra distančního studia. Ukazuje se, že účast kurzu nadále učitele aktivizuje, vyjadřují intenzivně své zkušenosti a často oponují teoretickým závěrům ve studijní literatuře kurzu.

Fakultě se v průběhu realizace projektu osvědčily zejména:

- stabilní konstrukce rozvrhu hodin tutoriálů na základě pevného studijního plánu (pondělí je vyhrazeno 1. semestru, úterý 2. semestru, ..., pátek 5. semestru; pokud student neopakuje předměty, zabere mu tutoriál jediný den, tj. 3 dny za semestr; pokud student opakuje předmět, musí navštívit i tutoriál v den předcházející „jeho“ dnu tutoriálu),
- důsledné vyžadování průběžné práce studentů (v některých předmětech jsou již studentům strhávány body za nedodržení dílčích termínů odevzdávání úkolů),
- jednotné prostředí elektronických pomůcek,
- neustálý tlak na zkvalitňování elektronických pomůcek a dodržování dohodnutých pravidel (např. počet a zveřejňování termínů testů, délka doplňujících konzultačních hodin na mobilním telefonu),
- vyhlášení termínů tutoriálů nejméně rok před jejich konáním (většinou 18 měsíců),
- sledování zkušeností z jiných vzdělávacích institucí prostřednictvím účasti učitelů fakulty na konferencích k distančnímu studiu a e-learningu.

Fakulta v průběhu realizace projektu značně inovovala technické vybavení, např. pořídila druhý duplikátor se dvěma zapisovacími jednotkami. CD pro tutoriály jsou tak vypalovány a popisovány obvykle týden před tutoriálem tak, aby byly co nejvíce aktuální. Vybavení umožňuje aktuálně vypalovat CD i pro jiné účely, např. CD pro den otevřených dveří v roce 2005 byla vypalována jediný den před konáním dne otevřených dveří a na základě poptávky byla zásoba CD doplňována v průběhu konání dne otevřených dveří.

### 3.3 Software – LMS

Využívaný software k šíření elektronických pomůcek prošel třemi etapami:

- Zoner Context

V roce 2002 byly pomůcky připraveny v programu na elektronické publikování Zoner Context. Editace textů pomůcek byla velmi podobná editaci textů v učitelům známém MS Wordu. Princip vytváření struktury textu a hypertextových odkazů byl velmi přehledný. Publikace v Zoneru Context obsahovali nástroje pro prohledávání textu a jednoduchý rejstřík. Naopak zásadními nevýhodami byla neobratná práce s obrázky, se zvukovými soubory a neobratný způsob tisku publikací.

Zoner Context sehrál nenahraditelnou roli v prvotní tvorbě elektronických pomůcek. Učitelé se soustředili na věcnou stránku pomůcek, nemuseli se potýkat se znalostí složitějšího programu, jakými jsou LMS, např. eDoceo. Dokonce několik pomůcek v systému eDoceo bylo transformováno do Zoneru Context. Po té se ukázalo, že jejich věcná náplň je nevyhovující a musely být rozšířeny. Autoři se totiž více zaměřili na zvládnutí eDocea než na věcnou náplň. V roce 2002 navíc připojení k Internetu nebylo tak přístupné jako nyní, proto on-line verze nebyly využitelné pro všechny studenty.

## – eDoceo

V roce 2003 byly pomůcky obsahově upraveny (doplněny a aktualizovány) a převedeny do formátu LMS (Learning Management System – systém pro řízení výuky) eDoceo, který VŠE zakoupila ve velkém počtu licencí již před rokem 2002. Převod prováděl tým mladých asistentů a studentů. Učitelé doplnili k pomůckám testy, jejichž vypracování bylo v ověřovacím provozu vyžadováno nezávazně od distančních studentů. Nyní jsou již testy většinou nutnou podmínkou zapsání se ke zkoušce či zápočtovém testu. Bodované testy jsou a budou nadále prezenční. Protože eDoceo nemělo (a dosud nemá) vyhovující off line podobu (tj. podobu šířitelnou na CD), byly pomůcky souběžně udržovány v Zoneru i v eDoceu.

## – Tricitis Viewer

V roce 2004 byly pomůcky definitivně převedeny ze Zoneru Context a úhledně naformátovány (automatický převod ze Zoneru do eDocea totiž negeneruje úhledný formát). Firma Zoner z Brna totiž nadále nepodporuje rozvoj programu Zoner Context a nerealizovala doplňky po ní požadované. Slabé místo off line verzí eDocea bylo pokryto vývojem vlastního prohlížeče Tricitis Viewer, který vznikl na základě zadání Fakulty podnikohospodářské na Fakultě managementu VŠE v Jindřichově Hradci. Tricitis Viewer pracuje se soubory určenými prvotně pro systém eDoceo. Jedná se o samostatné webové stránky editované v programu MS FrontPage a zřetězené do soustavy stránek pomocí formátu XML. Tricitis Viewer převzal a zdokonalil funkce prohlížeče Zoner Context. Tricitis Viewer je pouze prohlížeč, avšak přesně splňující zadání fakulty. Pomůcky tak vznikají v MS FrontPage, zřetězení stránek prostřednictvím XML v programu Autor (používaným pro přípravu formy pro eDoceo), off line jsou šířeny s prohlížečem Tricitis Viewer a on line jsou šířeny v LMS eDoceo. Tricitis Viewer (na rozdíl od programů Zoner Context a eDoceo) vyřešil dva zásadní problémy, které se opakovaně objevovali v připomínkách studentů:

- snadný tisk jednotlivých stránek, kapitol i celkové textu z elektronické pomůcky,
- sekvenční převod pomůcky do formátu PDF (provádí jej fakulta, studenti využívají dodaný soubor, který zobrazují prohlížečem Tricitis Viewer).

### 3.4 Analýza úspěšnosti studentů distanční formy

Ze studijní agendy je prováděna analýza úspěšnosti studentů distanční formy ve dvou rovinách – podíl studentů dokončujících úspěšně studium a výsledky v dílčích předmětech. V tab. 15 a tab. 16 je uvedena aktuální analýza podílu studentů z pohledu stavu studia.

TAB. 15: STAV STUDIA DISTANČNÍCH STUDENTŮ DLE TERMÍNŮ ZAHÁJENÍ STUDIA – ABSOLUTNÍ UKAZATELE

zahájení studia	2002/09	2003/02	2003/09	2004/02	2004/09	2005/02
t. č. semestr	6	5	4	3	2	1
t. č. studuje	38	30	54	38	48	54
t. č. přerušeno	2	2	6	9	9	6
dokončili studium	16	2				
studium ukončeno	23	13	16	12	5	
zanechali studium	13	4	5	3	4	
<b>celkem</b>	<b>92</b>	<b>51</b>	<b>81</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>60</b>

TAB. 16: STAV STUDIA DISTANČNÍCH STUDENTŮ DLE TERMÍNŮ ZAHÁJENÍ STUDIA – PODÍLOVÉ UKAZATELE

zahájení studia	2002/09	2003/02	2003/09	2004/02	2004/09	2005/02
t. č. semestr	6	5	4	3	2	1
t. č. studuje	41 %	59 %	67 %	61 %	73 %	90 %
t. č. přerušeno	2 %	4 %	7 %	15 %	14 %	10 %
dokončili studium	17 %	4 %	0 %	0 %	0 %	0 %
studium ukončeno	25 %	25 %	20 %	19 %	8 %	0 %
zanechali studium	14 %	8 %	6 %	5 %	6 %	0 %
<b>celkem</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Poznámka: Příjímání řízení se koná dvakrát ročně: v lednu a červenci, studenti tak zahajují studium v září nebo únoru.

Z tabulek lze např. konstatovat:

- Vzhledem ke vzorovému studijnímu plánu rozvolněnému na 6 semestrů (6. semestr již bez zapisování předmětů, pouze státní zkouška a obhajoba diplomové práce) většina studentů studuje delší než standardní délku studia (déle než 4 semestry). Nemalá část studentů (17 %) však dokončila studium po 5. semestru, výjimečně (4 %) dokonce po 4. semestru. Dva absolventi získali diplom s vyznamenáním.

- Studentům je ukončeno studium pro neplnění studijních povinností většinou po 1. nebo 2. semestru, později již dostudují nebo sami zanechají studium.
- Nejvyšší podíl přerušených studentů je v prvních třech semestrech. Po nástupu do studia studenti často zjistí, že přecenili své možnosti studovat a přeruší studium. Po přerušení studia často nezvládnou studium a studium zanechají nebo je jim z důvodu neplnění studijních povinností ukončeno.

V tab. 17 je přehled výsledků dílčích předmětů (ukončených zápočtem či zkouškou). Je vyhodnocen zvlášť za 18 stávajících absolventů a zvlášť za všechny distanční studenty (včetně absolventů).

**TAB. 17: VÝSLEDKY DÍLČÍCH PŘEDMĚTŮ V DISTANČNÍ FORMĚ STUDIA**

výsledek	absolventi				všichni			
	absolventi	absolventi	absolventi	absolventi	všichni	všichni	všichni	všichni
započteno	205	62 %	306	93 %	1594	33 %	2953	62 %
1 (výborně)	49	15 %			509	11 %		
2 (velmi dobře)	36	11 %			516	11 %		
3 (dobře)	16	5 %			334	7 %		
4 (nevyhověl)	1	0 %	13	4 %	91	2 %	647	14 %
nezapočteno	11	3 %			238	5 %		
nedostavil se	2	1 %			409	9 %		
omluveno	6	2 %	6	2 %	944	20 %	944	20 %
uznáno	3	1 %	3	1 %	136	3 %	136	3 %
<b>celkem</b>	<b>329</b>	<b>100 %</b>	<b>329</b>	<b>100 %</b>	<b>4771</b>	<b>100 %</b>	<b>4771</b>	<b>100 %</b>

Z tabulky lze konstatovat:

- Nejrychlejší absolventi měli velmi dobré studijní výsledky. Jen ve 4 % ukončili dílčí předměty s negativním hodnocením, tj. se ztrátou kreditů (známka 4 nebo nezapočteno nebo nedostavil se k ukončení, což znamená také ztrátu kreditů).
- Podíl omluvených předmětů je pro všechny distanční studenty velký (20 %). Omluvou předmětu se student nezavazuje povinnosti splnit předepsaný počet kreditů v prvním semestru či ve dvou po sobě následujících semestrech. Omluvy často souvisí s anulací zápisu předmětů při přerušování studia.
- Velký je také podíl neúspěšně ukončených předmětů se ztrátou kreditů (14 %). Tento podíl je však zvýšen neúspěšným ukončením předmětů studentů, kteří zanechali studium či jim bylo ukončeno.

Pro srovnání jsou nadále uvedeny obdobné tabulky za kombinovanou formu studia, kterou fakulta otevírala v letech 1995 – 1999 v bakalářském studijním programu.

**TAB. 18: VÝSLEDKY KOMBINOVANÉ FORMY BAKALÁŘSKÉHO STUDIA – ABSOLUTNÍ UKAZATELE**

zahájení studia	1995/09	1996/09	1997/09	1998/02	1999/09	celkem
dokončili studium	6	11	20	34	23	94
studium ukončeno	18	10	20	44	54	146
zanechali studium	7	12	21	20	38	98
<b>celkem</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>61</b>	<b>98</b>	<b>115</b>	<b>338</b>

**TAB. 19: VÝSLEDKY KOMBINOVANÉ FORMY BAKALÁŘSKÉHO STUDIA – PODÍLOVÉ UKAZATELE**

zahájení studia	1995/09	1996/09	1997/09	1998/02	1999/09	celkem
dokončili studium	19 %	33 %	33 %	35 %	20 %	28 %
studium ukončeno	58 %	30 %	33 %	45 %	47 %	43 %
zanechali studium	23 %	36 %	34 %	20 %	33 %	29 %
<b>celkem</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Z tabulek lze např. konstatovat:

- Podíl studentů, kteří dokončili bakalářské studium v kombinované formě byl velmi nízký (28 %).
- Podíl studentů, kteří dokončí navazující magisterské studium v distanční formě snad bude vyšší (dle odhadu dle výsledků studentů 6. semestru bude 17 – 58 %, pravděpodobně asi 50 %).
- Distanční forma studia je vhodná až pro starší studenty. Fakulta proto nechystá distanční formu pro bakalářské studium.
- Vyšší úspěšnosti studentů v distanční formě navazujícího magisterského studia pomohlo zřejmě i zpřísnění požadavků studijních předpisů (nemožnost odkládat složení zápočtu či zkoušky o jeden semestr), požadavků

jednotlivých předmětů (především na průběžné plnění dílčích úkolů) i studijní prostředí (CD a LMS) včetně pokroku v informačních technologiích (časový posun zahájení kombinované a distanční formy je 3 – 10 let).

### 3.5 Zpětná vazba studentů

#### 3.5.1 Semestrální ankety

Po skončení semestru jsou studenti vyzváni, aby v průběhu jednoho měsíce vyplnili prostřednictvím elektronických dotazníků na portálu distančního studia anketu:

- k organizaci distančního studia (dotazník vyplňován pouze jednou),
- k předmětům (dotazník vyplňován tolikrát, kolik předmětů student absolvoval).

V dotazníku k organizaci distančního studia se studenti vyjadřují:

- ke studijním zdrojům (z jakých zdrojů studují, jakým způsobem kupují CD, zda si půjčují literaturu v knihovně na VŠE, zda využívají zvukových záznamů přednášek),
- k informovanosti a organizaci (jak se dověděli o distančním studiu, jaké by uvítali úřední hodiny administrativní tutorky, které informační zdroje využívají, jaké informace jim chybí, jakékoli vzkazy, připomínky, náměty, stížnosti).

V dotazníku k předmětům se studenti vyjadřují:

- k účast na tutoriálech,
- k vyučujícím (přítomnost na tutoriálech, využití konzultačních hodin, vztah vyučujícího ke studentovi, odborná úroveň, komunikace v průběhu semestru, další připomínky),
- k předmětům (obsahová úroveň, náročnost, nejnáročnější a snadné téma, kvalita elektronické pomůcky, náměty zdokonalení pomůcky, průběžnost studia, další připomínky).

Vyhodnocení ankety je projednáváno na pedagogickém kolegiu a zveřejňováno na portálu distančního studia. Na základě anket jsou prováděna opatření ke zlepšení organizace studia i jednotlivých předmětů. Připomínky byly také podkladem k racionalizaci Studijního a zkušebního řádu při přechodu na ECTS.

#### 3.5.2 Anketa absolventů

První absolventi distanční formy promovali 11. 3. 2005. Týden před promoci byli vyzváni k vyplnění elektronického dotazníku. Dotazník vyplnilo 9 z 11 absolventů s následujícími výsledky:

- Předchozí studium
  - Respondenti absolvovali bakalářský stupeň studia na školách s různým zaměřením, pouze dva z respondentů na VŠE v Praze. 67 % respondentů studovalo již dříve magisterský stupeň na různých vysokých školách, z nich 67 % jej úspěšně dokončilo. Pro další studium se tito absolventi rozhodli z důvodu nutnosti rozšíření kvalifikace a zlepšení pozice na trhu práce. Třetina respondentů začala studovat magisterský stupeň ihned po ukončení bakalářského stupně studia, třetina měla odstup od předchozího studia 1 až 3 roky, poslední třetina respondentů měla delší než tříletý odstup.
- Distanční forma studia
  - 78 % respondentů se rozhodlo pro distanční formu studia z důvodu souběžného zaměstnání. Další otázky se týkaly porovnání očekávané a skutečné náročnosti studia v různých oblastech. Časová náročnost studia byla pro 67 % respondentů taková, jakou očekávali, pro 33 % vyšší než očekávaná (uvedeným důvodem byla nutnost vypracování velkého množství seminárních prací). Finanční náročnost studia reálně odhadlo 44 % respondentů. 33 % uvedlo, že studium bylo finančně náročnější, než očekávali – důvodem byly drahé učebnice z komerčních nakladatelství. A 22 % respondentů uvedlo, že finanční náročnost studia byla nižší, než očekávali – a to proto, že studovali z připravených CD, která jsou levná a nebo ke studiu využívali LMS eDoceo. Další vyjádření se týkalo formy studia, které tím, že je založené na samostudiu, klade na studenty vyšší nároky – to však 89 % respondentů očekávalo. 56 % respondentů ocenilo snadnou práci s distančními pomůckami (především přehlednost a srozumitelnost i pro méně zdatné uživatele PC), ostatní uvedli, že náročnost odpovídala jejich očekávání.
  - Při studiu měli respondenti obvykle problémy plynoucí z vlastní časové zaneprázdněnosti, dalším uváděným problémem byl osobní kontakt s vyučujícím – nebyl zastížen v době svých konzultačních hodin nebo doba těchto konzultačních hodin nebyla pro studenta vyhovující.
  - 56 % respondentů předpokládá, že velkou část získaných znalostí a dovedností uplatní v praxi – nikdo z respondentů neuváděl, že by mohl využít jen minimum získaných znalostí.
  - Očekávání respondentů spojená s ukončením magisterského studia na FPH se zaměřují na zlepšení pozice na trhu práce (89 %), na zvýšení platu (33 %), na změnu zaměstnání (33 %) a na změnu pozice ve firmě (22 %).
- Vyučované předměty

- Struktura vyučovaných předmětů všem respondentům ankety vyhovovala. Nejvíce respondentů – 56 % – by považovalo za vhodné posílit zastoupení předmětů podnikové ekonomiky, dále pak předmětů psychologie – 33 %. Naopak, utlumena by mohla být personalistika – vyslovilo se pro ni 22 % respondentů.
- Nabídka volitelných předmětů byla dostatečná pro 89 % absolventů, jeden absolvent postrádal předmět týkající se neziskových organizací, jeden absolvent by uvítal více inženýrských předmětů (některé absolvoval již na bakalářském stupni studia na VŠE).
- Makroekonomie, mikroekonomie a předměty podnikové ekonomiky byly označeny za nejnáročnější předměty. Jeden respondent uvedl, že pro úspěšné absolvování makroekonomie a mikroekonomie navštěvoval přednášky spolu s prezenčními studenty, další respondent kladně hodnotil zvukové záznamy přednášek.
- Průběžně studovalo 44 % absolventů.
- Konzultace
  - Pro konzultace využívalo 89 % respondentů elektronickou poštu, 56 % respondentů navštěvovalo vyučující osobně a 44 % konzultovalo po telefonu. Všichni absolventi zároveň konzultovali otázky kolem vyučovaných předmětů se svými spolužáky – a to často i při osobních setkáních v době mimo tutoriály.
- Učební pomůcky distanční formy studia
  - Pro distanční studenty byla připravena výuková CD – s jejich obsahovou úrovní bylo spokojeno 89 % respondentů.
  - Všichni respondenti pracovali se Zonerem, měli k němu drobné výhrady týkající se problémového tisku. 89 % respondentů pracovalo v systému eDoceo, z nich 62 % bylo se systémem spokojeno. Systém Tricitis využil jen jeden respondent.
  - 78 % respondentů si výukové materiály z CD tisklo, protože se jim lépe učí z tištěných materiálů a že chtějí mít materiály kdykoli k dispozici, např. při cestování.
- Inženýrské otázky
  - 89 % absolventů využívalo svůj počítač, jeden absolvent pracoval s CD na počítači v zaměstnání. 75 % absolventů už počítač mělo před zahájením distanční formy studia, 25 % absolventů si počítač pro účely studia kupovalo (vynaložili v průměru 30 000 Kč).
  - Na internet se připojovali nejčastěji v zaměstnání, z domova převážně pomocí modemu.
  - Webové stránky <http://distanzni.fph.vse.cz> využívali pro získávání informací několikrát měsíčně.
  - Službu RSS využili jen dva respondenti – služba byla zavedena v poměrně nedávné době, oslovila tudíž spíše služebně mladší studenty.
  - 56 % respondentů nevyužilo Studentský klub, kdo ho využíval, byl velmi spokojen s rozsahem informací.
- Časová a finanční náročnost studia
  - Respondenti čerpali za semestr z důvodu návštěvy tutoriálu, účasti na testech či konzultací s vyučujícími nejčastěji (44 %) více než pět dnů dovolené (případně volných dnů). 33 % respondentů vystačilo se třemi dny. Pro zvládnutí studovaných předmětů obvykle další dny dovolené nečerpali – využívali pro studium večery a víkendy.
  - 89 % respondentů si zakoupilo více než 3 výuková CD. Respondenti si zakoupili také tištěnou literaturu. Pro polovinu respondentů byla důležitým faktorem i cena literatury, pro polovinu cena literatury o nákupu nerozhodovala. Na nákup literatury vynaložilo 44 % respondentů do 500 Kč semestrálně, 33 % od 500 do 1 000 Kč, 22 % více než 1 000 Kč semestrálně.
  - Dalším významným nákladem bylo cestovné – 55 % respondentů vynaložilo semestrálně do 500 Kč, 33 % více než 1 000 Kč.